

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI IIS DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 5
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

MUHAMMAD ANDI AULIYA HAKIM

K7411097

PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Andi Auliya Hakim

Nim : K7411097

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*(PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Muhammad Andi Auliya Hakim

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI IIS DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 5
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

MUHAMMAD ANDI AULIYA HAKIM

K7411097

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



Drs. Sunarto, MM

NIP. 19540806 198003 1 002

Surakarta, Juli 2016

Pembimbing II



Salman Alfariy Totalia S.Pd., M.Si.

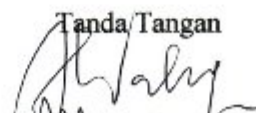

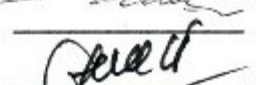

NIP. 19830608 200604 1 002

PENGESAHAN

Nama : Muhammad Andi Auliya Hakim
NIM : K7411097
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 23 Agustus 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi dari Tim Penguji Skripsi

	Nama Penguji	Tanda/Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Sri Wahyuni, MM		14.9.2016
Sekretaris	: Dr. Mintasih Indriayu, M.Pd		6.10.2016
Anggota I	: Drs. Sunarto, MM		3/10/2016
Anggota II	: Salman Alfariy Totalia, S.Pd, M.Si		18/10/2016

Skripsi ini telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi pada

Hari : Jumat
Tanggal : 14-10-2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Djoko Nurkamto, M.Pd

NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Prodi Pendidikan Ekonomi



Drs. Sunarto, MM

NIP. 19540806 198003 1 002

ABSTRAK

Muhammad Andi Auliya Hakim. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Surakarta. Juli. 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016 dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IIS 1 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 31 peserta didik. Sumber data berasal dari guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu (a) observasi, (b) wawancara, (c) dokumentasi, (d) tes. Validitas data yang digunakan yaitu triangulasi sumber dan metode. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif komparatif dan analisis kritis. Prosedur penelitian meliputi tahap (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) observasi, (d) refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, proses pembelajaran dengan penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti pada siklus I bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu sebesar 4,07 (nilai rata-rata pra siklus 72,90 dan nilai rata-rata siklus I 76,97) dan persentase ketuntasan meningkat 9,67% (persentase pra siklus 61,29% dan siklus I 70,96%). Pada siklus II hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan yaitu sebesar 6,68 (nilai rata-rata siklus I 76,97 dan nilai rata-rata siklus II 83,65) dan persentase ketuntasan meningkat 16,13% (persentase siklus I 70,96% dan siklus II 87,09%).

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Ekonomi kelas XI IIS 1 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kata kunci : *Problem Based Learning (PBL), hasil belajar, mata pelajaran ekonomi*

ABSTRACT

Muhammad Andi Auliya Hakim. **THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL TO INCREASE LEARNING OUTCOMES OF STUDENT IN ECONOMIC LESSON AT CLASS XI IIS 1 OF SENIOR HIGH SCHOOL 5 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University. July. 2016.

The purpose of this research is to improve learning outcomes of student in economic lesson at class XI IIS 1 of Senior High School 5 Surakarta in the academic year of 2015/2016 with the implementation of Problem Based Learning (PBL) model.

The type of this research is classroom action research. The subject of this research is students at XI IIS 1 of Senior High School 5 Surakarta in the academic year of 2015/2016 with 31 students. The data sources are from the teacher and students. The technique of data collection used are, (a) observation, (b) interview, (c) documentation, and (d) test. Validity of data used is triangulation resources and method. Comparative statistic analysis and critical analysis is used for analyzing the data. The procedures of this research are (a) planning, (b) action, (c) observation, and (d) reflection.

Based on the research results, the learning process with the implementation of Problem Based Learning (PBL) model can improve learning outcomes of students. It was proven in the cycle I that students learning outcomes were increased 4,07 (average score of pre cycle 72,90 and average score of the cycle I 76,97) and percentage of minimal prerequisite score is increased 9,67% (percentage of pre cycle 61,29% and cycle I 70,96%). On the cycle II, students' learning outcomes on cycle II also increased 6,68 (average score of cycle I 76,97 and average score of the cycle II 83,65) and percentage of minimal prerequisite score increased 16,13% (percentage of cycle I 70,96% and cycle II 87,09%).

The conclusion of this research is that the implementation of Problem Based Learning (PBL) model can increase learning outcomes of student in Economic lesson at XI IIS 1 of Senior High School 5 Surakarta, in the academic year of 2015/2016.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), learning achievement, economic lesson*

MOTTO

Innallaha Ma'ashobirin

“Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang bersabar”

Man jadda wajada

“Barang siapa bersungguh-sungguh, maka dia akan mendapatkan (kesuksesan)”

“Semakin parah kau jatuh maka akan semakin kuat kau untuk bangkit”

"Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik" (Evelyn Underhill)

PERSEMBAHAN

Allah SWT yang telah memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya

Bapak dan Ibu Tercinta

Terima kasih atas segala doa dan restu, serta dukungan yang sangat luar biasa untukku. Bapak Ibu yang selalu menjadi penyemangat dan penggetar jiwa nan membara.

Teman-teman PTN 2011

Terima kasih, sebuah keluarga yang mengajarku arti kebersamaan, ketulusan, dan segalanya yang sangat berarti dalam hidupku. Semoga semua sukses dunia akhirat.

PPM Surakarta

Almamater Tercinta Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IIS DALAM MATERI EKONOMI DI SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**. ini disusun dalam untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari hambatan-hambatan. Namun, melalui bimbingan, dorongan, dan saran-saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, hambatan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Djoko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Drs. Sunarto, MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan Pembimbing I yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
3. Salman Alfarisy T., S.Pd., M.Si, selaku Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai harapan penulis.
4. Tim penguji skripsi yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk menguji penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan ujian skripsi guna menyelesaikan studi di bangku kuliah.
5. Para staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah membantu penulis dalam pelayanan administrasi dan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Drs. Yusmar Setyobudi S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.

7. Slamet Iskandar, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan sesuai harapan penulis.
8. Peserta didik Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 5 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Saran dan kritik yang membangun sangat bermanfaat bagi penulis demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Tindakan	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Pendekatan Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32

F. Uji Validitas Data	34
G. Teknik Analisis Data	35
H. Indikator Kinerja Penelitian	37
I. Prosedur Penelitian	38
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pra Tindakan	44
B. Deskripsi Tindakan Kelas Tiap Siklus	44
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	65
D. Pembahasan	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	69
B. Implikasi	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan unsur belajar mengajar	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar 3.1 Siklus atau Alur Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Tiap Siklus	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata UN SMA Jurusan IPS se Surakarta Tahun 2015	2
Tabel 2.1 Perbedaan PBL dengan Metode Lain	17
Tabel 2.2 Sintak Pengajaran Berdasarkan Masalah	18
Tabel 2.3 Indikator Hasil Belajar	21
Tabel 3.1 Rincian Kegiatan, Waktu, dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	37
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta didik dalam % ..	37
Tabel 3.4 Rambu – Rambu Hasil Analisis	38
Tabel 3.5 Indikator Ketercapaian Penelitian.....	38
Tabel 4.1. Perbandingan Nilai Sebelum Penerapan Model dan Siklus I ...	52
Tabel 4.2 Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II.....	63
Tabel 4.3 Perbandingan Skor Capaian Nilai Tes Evaluasi Peserta Didik PraTindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran.....	75
2. Catatan Lapangan Pra Siklus.....	89
3. Daftar Nama Siswa.....	91
4. Nilai Pra Siklus.....	92
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	93
6. Lembar Observasi Guru	95
7. Penilaian Soal Tes Tertulis Siklus I.....	97
8. Penilaian Soal Tes Tertulis Siklus II	98
9. Lembar Penilaian Tes Tertulis.....	99
10. Rubrik Penilaian Sikap	100
11. Rubrik Penilaian Kinerja	102
12. Rubrik Penilaian Produk.....	103
13. Lembar Penilaian Sikap.....	104
14. Lembar Penilaian Kinerja.....	106
15. Lembar Penilaian Produk	108
16. Pedoman Wawancara	110
17. Hasil Observasi Guru	114
18. Soal Diskusi Siklus 1	116
19. Soal Evaluasi Siklus 1	117
20. RPP Siklus 1	120
21. Pembagian Kelompok Siklus 1	143
22. Nilai Siklus 1	144
23. Lembar Jawab Diskusi Siklus 1	145
24. Lembar Jawab Evaluasi Siklus 1	147
25. Catatan Lapangan Siklus 1	148
26. Hasil Observasi Guru	154
27. Soal Diskusi Siklus 2.....	156
28. Soal Evaluasi Siklus 2	157
29. RPP Siklus 2	159

30. Pembagian Kelompok Siklus 2	180
31. Lembar Jawab Diskusi Siklus 2	181
32. Lembar Jawab Evaluasi Siklus 2	182
33. Nilai Siklus 2	184
34. Catatan Lapangan Siklus 2	185
35. Hasil Observasi Wawancara.....	190
36. Dokumentasi.....	198
37. Surat Ijin Menyusun Skripsi.....	199
38. Surat Ijin Penelitian	200
39. Surat Telah Mengadakan Penelitian.....	203